

АННОТАЦИИ

учебных программ дисциплин

по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Иностранный язык (объем 3 з.е., 108 часов)

Кафедра европейских языков

Цель дисциплины: формирование уровня владения иностранным языком, достаточного для ведения устной и письменной коммуникации в сферах общекультурного и профессионального общения на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

1. совершенствование языковых знаний и развитие речевых навыков в общественно-политической и социокультурной сферах общения;
2. формирование навыка чтения, аннотирования и реферирования иноязычной научной, страноведческой литературы;
3. совершенствование понимания иноязычной речи на слух;
4. развитие навыков устных выступлений, участия в круглых столах, дискуссиях и дебатах;
5. развитие навыка ведения письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть иностранным языком в разных аспектах.

ГОВОРЕНИЕ:

- уметь излагать письменно и устно содержание иноязычного научного текста, выделять главную мысль и давать его критическую оценку;

- вести беседу на общекультурные, общественно-политические и страноведческие темы.

АУДИРОВАНИЕ: понимать, излагать и комментировать прослушанные в записи сообщения информационного характера на общественно-политические, страноведческие, и культурно-познавательные темы.

ЧТЕНИЕ: свободно читать иноязычную монографическую и периодическую литературу по научной тематике.

ПИСЬМО: реферировать и аннотировать иноязычные тексты по тематике специальности аспиранта (соискателя).

Во время обучения аспиранты должны самостоятельно читать оригинальную монографическую и периодическую литературу по своей специальности, объём которой составляет примерно 400 000 п.зн. По прочитанной литературе ими пишется реферат объёмом примерно 20-25 листов печатного текста. Тематика реферата соответствует тематике научных исследований.

Профессионально-ориентированный иностранный язык

(объем 3 з.е., 108 часов)

Кафедра европейских языков

Цель: формирование уровня владения иностранным языком, достаточного для ведения грамотной коммуникации и исследовательской работы в профессиональной сфере.

Задачи:

- совершенствование языковых знаний и развитие речевых навыков в сфере профессионального общения;
- формирование навыка чтения, аннотирования и реферирования литературы профессионального содержания;
- совершенствование понимания иноязычной речи на слух (профессиональная тематика);
- развитие навыков устных выступлений, участия в круглых столах, дискуссиях и дебатах на профессиональные темы;
- развитие навыка академического письма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть иностранным языком профессиональной сферы деятельности в разных аспектах.

ГОВОРЕНИЕ:

- уметь излагать письменно и устно содержание иноязычного научного текста по специальности, выделять главную мысль и давать его критическую оценку;
- вести беседу на профессиональные темы.

АУДИРОВАНИЕ: понимать, излагать и комментировать прослушанные в записи сообщения профессионального содержания.

ЧТЕНИЕ: свободно читать иноязычную монографическую и периодическую литературу по тематике специальности.

ПИСЬМО:

- реферировать и аннотировать иноязычные тексты по тематике специальности аспиранта (соискателя);
- писать академические работы по тематике специальности.

Во время обучения аспиранты должны самостоятельно читать оригинальную монографическую и периодическую литературу по своей специальности, объем которой составляет примерно 400 000 п.зн. По прочитанной литературе ими пишется реферат объемом примерно 20-25 листов печатного текста. Тематика реферата соответствует тематике научных исследований аспиранта.

История и философия науки (объем 3 з.е., 108 часов)

Кафедра философии и методологии науки

Цель курса: дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- 1) формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

– уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;

– знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;

– ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

– сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

Уметь:

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;

- применять на практике базовые профессиональные навыки;

Владеть:

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения.

Методология научных исследований по направлению

"История и археология" (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра истории древнего мира, средних веков и методологии истории

Цель курса: углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки и археологии.

Задачи курса:

1. формирование глубоких и разносторонних представлений о современных актуальных проблемах методологии истории и

археологии;

2. совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

3. формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние междисциплинарных научных исследований в сфере методологии отечественной и всеобщей истории, археологии, этнографии, этнологии и антропологии, истории науки и техники, основные концепции и подходы в рамках данной проблематики;

- современные теоретико-методологические подходы к историописанию;

- специфику научного исторического дискурса, его отличия от других форм исторического дискурса;

Уметь:

- использовать современные методы исторического исследования в научно-исследовательской работе;

- анализировать исторические источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа;

- представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научных и научно-популярных публикаций;

Владеть:

- современными методами исторического исследования в рамках своей предметной области и научной проблематики;

- современными информационными технологиями в гуманитарной области;

- навыками подготовки научных и научно-популярных публикаций в рамках своей предметной области и научной проблематики.

Компьютерные технологии в НИР (объем 1 з.е., 36 часов)

Кафедра истории древнего мира, средних веков и методологии истории

Цель курса: дать систематическое представление об актуальных понятиях и технологиях прикладной информатики, выработать начальные навыки освоения и применения компьютерных технологий для использования в гуманитарных исследованиях и при решении экспертно-аналитических задач, связанных с социальными науками.

Задачи курса:

1. Сформировать навыки эффективного использования различных ОС в НИР.

2. Познакомить с основными направлениями и сформировать базовые навыки компьютерной обработки неструктурированной и структурированной информацией в НИР

3. Познакомить с основными направлениями и сформировать базовые навыки компьютерной визуализации данных в НИР.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Теорию и методы автоматизации контент-анализа и виды контент-аналитических экспертных систем.
- Теорию инфографики, методы визуализации смысловых структур.

Уметь:

- Находить, сохранять и преобразовывать мультимедийные данные и использовать их в образовательной и исследовательской деятельности.
- Проектировать базы данных и статистическую обработку данных в гуманитарных исследованиях.
- Использовать различные возможности автоматизации обработки неструктурированной текстовой информации.
- Формулировать технические и исследовательские задания для специалистов по прикладной информатике, при необходимости осуществлять с ними совместную работу в рамках одного исследовательского или образовательного проекта.

Владеть:

Элементарными навыками администрирования ОС на уровне опытного пользователя для оптимизации исследовательской работы на ПК.

Научно-исследовательский семинар

(объем 7 з.е., 252 часа)

Программа подготовки исследователей и преподавателей-исследователей предполагает значительный объем научно-исследовательской работы аспирантов, основной формой реализации которой выступает научно-исследовательский семинар. Научная деятельность в рамках аспирантской программы нацелена на формирование у обучающихся исследовательских компетенций и их практическую реализацию в ходе выполнения собственного исследовательского проекта. Концепция научно-исследовательского семинара определяет цели, порядок организации и основные формы проведения научно-исследовательского семинара, а также основные направления научных исследований.

Целью научного семинара является обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам истории и, как следствие, высокий уровень кандидатских диссертаций. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения аспирантами опыта работы с научной литературой, участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции.

Задачи научно-исследовательского семинара:

- обобщение и анализ опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области истории;
- формирование у аспирантов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы кандидатской диссертации;
- обеспечение необходимой методологической и методической подготовки аспиранта в соответствии с целями и задачами его выпускной квалификационной работы;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя работу с различными типами и видами источников, выявление, отбор, анализ и реферирование научной литературы, интерпретацию получаемых результатов;
- введение в междисциплинарные практики исследования, знакомство с основными релевантными концепциями различных социальных и гуманитарных наук;
- выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации методов и результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации (написание докладов и статей, выступления на конференциях);
- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах по тематике аспирантской программы, включая навыки администрирования проектной работы.

Важнейшая задача семинара – сделать научную работу преподавателей и аспирантов не просто базовым элементом учебного процесса, но и местом практического освоения достаточно сложных курсов данной программы подготовки.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные исторические и археологические концепции и теории, относящиеся к исследуемому объекту; а также источники, методику и методологию, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;

Уметь:

- формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию;

Владеть:

- навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов.

Иметь опыт деятельности по организации и планированию исторических и археологических исследований, по управлению научным коллективом.

Академическое письмо
(объем 3 з.е., 108 часов)

Цель: формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта

В результате обучения аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Основы психологии и педагогики высшей школы

(объем 2 з.е., 72 часа)

Цель: содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

Иметь опыт деятельности в области проектирования и апробации учебных дисциплин и образовательных программ.

Отечественная история. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра Отечественной истории

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах истории России, начиная с древности до настоящего времени.

Задачи дисциплины: дать высококвалифицированным специалистам

по истории представление об основных дискуссионных вопросах истории России; выявить в сопоставлении с другими странами особенности экономических, социальных, этнодемографических и политических процессов.

В результате обучения учащийся должен:

Знать: предмет истории России, определения основных терминов, задач, принципов и методов изучения истории России как учебной дисциплины; основные этапы и содержание истории России, Киевской Руси, Русских княжеств, Московского государства, Российской империи и СССР;

Уметь: выделять проблематику истории России в исторических сочинениях; применять знания по истории России в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

Владеть: Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования.

Всеобщая история. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра новой, новейшей истории и международных отношений

Цель дисциплины: ознакомить аспирантов с основными этапами развития всеобщей истории, особенностями политической, социально-экономической и культурной истории ведущих стран мира.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о многообразии вариантов развития стран, регионов и цивилизаций мира;

2. Проанализировать модели государственного устройства и функционирования экономических систем ключевых стран Америки, Европы, Азии и Африки.

Основное внимание в данной учебной дисциплине уделено выявлению специфики цивилизационной составляющей всеобщей истории.

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску и аспирант должен в итоге

Знать:

- основные тенденции развития всеобщей истории, ее хронологию;
- особенности исторических процессов в ключевых странах мира, изучаемых в данном учебном курсе.

Уметь:

- сопоставлять различные модели социально-политического и экономического устройства государств-представителей различных регионов;
- объяснять причины и последствия распада мировых цивилизаций;
- ориентироваться в хронологии и историографии курса.

Владеть:

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования.

Археология. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра археологии и исторического краеведения

Цель дисциплины: формирование у аспирантов знаний и компетенций в области современной зарубежной и, главным образом, отечественной археологии достаточных для выполнения археологических исследований в области академической науки, музейной работы, подготовки археологов в вузе.

Задачи дисциплины:

1. формирование у аспиранта всесторонних, системных знаний о предмете, методологии, методиках археологии как специфической отрасли науки,
2. обретение обучающимися фундаментальных познаний в археологии России (выдающиеся памятники, культурогенез) и компетентности в тех областях мировой археологии, которые имеют общеисторическое значение.

В результате обучения учащийся должен:

знать:

- историю науки, её методологические основы, методы исследования;
- законодательство в области охраны и использования культурного наследия, основные стратегии (российские, мировые) управления археологическими ресурсами;
- периодизацию, хронологию, общие закономерности биологической. Культурной и социальной эволюции человечества
- основы культурогенеза, включая наиболее важные (в историографическом дискурсе) археологические культуры каменного века (палеолита, мезолита, неолита), эпох раннего и позднего металла, средневекового времени

Уметь:

- использовать достижения научного археологического знания в собственных исследованиях;
- критически осмысливать научное наследие отечественной и мировой археологии;
- оценивать эвристический потенциал разных типов археологических источников и применять классические и современные методики их обработки;
- обобщать конкретные материалы до уровня базовых понятий и исторических реконструкций.

Этнография, этнология и антропология. Части 1, 2, 3, 4

(объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра отечественной истории

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов обобщающие знания об этнических процессах прошлого и настоящего

Задачи дисциплины:

1. применять концептуальный и понятийный аппарат этнографии, этнологии, социальной/культурной антропологии в исследовательской деятельности;

2. навыкам теоретико-методологической интерпретации результатов эмпирических исследований в области этнологии и антропологии;

3. умению адаптировать методологию и методы смежных социогуманитарных дисциплин в ходе этнологических и антропологических исследований.

В результате обучения учащийся должен:

Знать:

- основные этапы развития этнологии и социальной/культурной антропологии историю этнологической и антропологической науки.

- теоретические и методологические парадигмы, применяемые в этнологических, антропологических и смежных социогуманитарных исследованиях.

Уметь:

самостоятельно анализировать различные этнические и этноконфессиональные явления и применять их в учебной, научной, исследовательской и практической деятельности;

Владеть навыками:

- сбора, анализа и типологизации (классификации) эмпирического этнологического материала;

- историографической работы в области этнологии и антропологии;

- самостоятельной разработки программы и проведения научных исследований в области этнологии и антропологии;

- написания научных трудов, обобщающих эмпирические исследования в

области этнологии и антропологии.

Историография, источниковедение и методы исторического исследования. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра истории древнего мира, средних веков и методологии истории

Цель дисциплины: углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки, историографии и источниковедения всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

1. формирование глубоких и разносторонних представлений о современных актуальных проблемах методологии, историографии и источниковедения всеобщей истории;

2. совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

3. формирование компетенций, необходимых для успешной научно-

педагогической работы в данной отрасли науки.

В результате обучения учащийся должен:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние междисциплинарных научных исследований в сфере методологии, историографии и источниковедения всеобщей истории, основные концепции и подходы в рамках данной проблематики;
- современные теоретико-методологические подходы к историописанию;
- закономерности трансформации образа истории на разных этапах развития исторической мысли;
- специфику историографического и источниковедческого исследования;
- специфику научного исторического дискурса, его отличия от других форм исторического дискурса;

Уметь:

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в области историографии и источниковедения всеобщей истории;
- использовать современные методы исторического исследования в научно-исследовательской работе;
- анализировать исторические источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа;
- применять полученные теоретические знания в процессе собственной историографической практики;
- представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научных и научно-популярных публикаций;

Владеть:

- современными методами исторического исследования в рамках своей предметной области и научной проблематики;
- современными информационными технологиями в гуманитарной области;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области источниковедения и историографии;
- навыками инновационной деятельности в научной, образовательной, и культурно-просветительской сферах;
- навыками подготовки научных и научно-популярных публикаций по историографии, источниковедению и методам исторического исследования.

История науки и техники. Части 1, 2, 3, 4 (объем 4 з.е., 144 часа)

Кафедра Современной отечественной истории

Цель дисциплины: формирование у аспирантов представления о месте и роли отдельных отраслей науки, научных школ в истории мировой

цивилизации от античности до наших дней, о развитии научно-технических знаний.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть и составить представление о генезисе и основных этапах развития науки и техники (античность, средневековье, новое время, современность), наиболее значимых научных школах в различных областях знания.
2. Рассмотреть генезис и основные этапы в развитии науки и техники (античность, средневековье, новое время, современность), наиболее значимых научных школ.
3. Проследить основные закономерности развития научных и технических знаний в конкретных исторических условиях.
4. Проанализировать факторы, определяющие развитие науки.
5. Составить представление об эволюции взаимодействия между научным сообществом и обществом в целом, о воззрениях существующих в современной науке.
6. Дать системное представление о воззрениях, существующих в современной науке.

В результате изучения дисциплины «История науки и техники» аспирант должен **знать**:

- современные концепции изучения истории науки и техники;
- состояние историографии истории науки и техники на современном этапе;
- источниковедческую базу истории науки и техники;
- закономерности развития мировой науки и техники;
- основные тенденции и национальные особенности развития науки и техники;

На основании этих знаний аспирант должен **уметь**:

- самостоятельно проводить историко-научные исследования;
- анализировать историко-научные проблемы;
- критически оценивать различные научные теории и концепции;
- использовать междисциплинарный подход к изучению гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных проблем истории наук и техники.

Курс истории науки и техники формирует у аспиранта следующие умения, в результате чего он должен **владеть** навыками:

- поиска, обработки и анализа научной информации;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;

подготовки научных текстов и выступлений.

Основные проблемы историографии (1 з.е., 36 часов)

Кафедра Отечественной истории

Цель учебной дисциплины – сформировать у аспирантов

представление об основных проблемах историографии, как научной дисциплины.

Задачи курса:

1. дать высококвалифицированным специалистам по истории представление об основных проблемах историографического исследования как части научного квалификационного труда,

2. выработать и апробировать навыки применения знаний историографического характера при подготовке диссертационного исследования

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску и

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Основы историографического анализа литературы темы;

Уметь:

осознанно ставить цели и задачи собственного исследования с учетом результатов работы предшественников.

Владеть:

Навыками историографического описания литературы исследуемой проблемы

Основные проблемы источниковедения (1 з.е., 36 часов)

Кафедра Современной отечественной истории

Цель учебной дисциплины – ознакомление аспирантов с современной проблемной социокультурной теорией, методологией и методикой источниковедения, информацией о существовавших и сохранившихся комплексах письменных исторических источников и методикой работы с ними в процессе исторического исследования.

Задачи курса:

- с новых теоретико-методологических позиций ознакомить аспирантов с современной, социокультурной методикой работы с письменными источниками и источниковедческой литературой;

- дать представления об основных особенностях, разновидностях и фактическом содержании главных видов письменных источников;

- обучить аспирантов навыкам формирования источниковой базы по избранной теме, методике источниковедческого анализа фактического содержания используемых источников и определения достоверности их сведений.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современную социокультурную концепцию исторического источника;

- его социокультурное и информационное определение, предмет и

задачи источниковедения, типовые и видовые классификации источников;

- основы источниковедческого анализа литературы темы.

Уметь:

- формировать представительную источниковую базу, необходимую для изучения избранной научно-исторической темы и решения стоящих в ее центре проблем;

- правильно классифицировать найденные и отобранные для исторического исследования источники;

- проводить методически грамотный источниковедческий анализ сведений используемых источников на предмет их достоверности, полноты, представительности научной значимости и правильную обработку содержащихся в источниках данных корректными методами, соответствующими сущности исследуемой проблемы, содержанию и форме располагаемой информации;

- применять полученные от разных источников данные комплексно и критично – в их взаимной проверке и дополнении;

- стилистически верно, логически обоснованно и ясно излагать полученные результаты в источниковедческой части введения, основной части научной работы и в заключении к ней;

- правильно оформлять библиографическое описание источников в списке литературы и источниковов.

Владеть:

• Навыками источниковедческого описания информационных ресурсов исследуемой проблемы